



JOHANNES GUTENBERG
UNIVERSITÄT MAINZ

Psychologisches Institut Methodenlehre & Statistik



Zentrum für
Qualitätssicherung
und -entwicklung



UNIVERSITÄTSmedizin.

MAINZ

PROJEKT „DIGIROLE“

ENTWICKLUNG UND EVALUATION EINES VIDEOBASIERTEN PRÜFUNGSTOOLS ZUR
MESSUNG KOMMUNIKATIVER FERTIGKEITEN IM MEDIZINSTUDIUM

Lina Behling, Uwe Schmidt, Stephanie Schneider, Sabine Fischbeck, Malte Persike

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

- (1) IN WELCHEM KONTEXT SETZEN WIR VIDEOS EIN?
- (2) WARUM SETZEN WIR VIDEOS EIN?
- (3) WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?
- (4) INWIEFERN WERDEN DIE PRÜFUNGEN DURCH DIE VIDEOS BEREICHERT?
- (5) WIE WOLLEN WIR VIDEOS IN DER ZUKUNFT EINSETZEN?
- (6) FAZIT

IN WELCHEM KONTEXT SETZEN WIR VIDEOS EIN?



Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie ...und die Frage nach einem gelungenen Arzt-Patient-Gespräch!

- ▶ Wie wünschen Sie sich als Patient*in ein Gespräch bei Ihrer Ärztin/Ihrem Arzt?
- ▶ Welche Herausforderungen stellen sich für Mediziner*innen in Gesprächen mit ihren Patient*innen?

Beispiele für Inhalte des Kursus

Anspruchsniveau: 2. Semester

- ▶ Anamnese
- ▶ Empathie vermitteln
- ▶ Partizipative Entscheidungsfindung
- ▶ Mitteilen schlechter Nachrichten



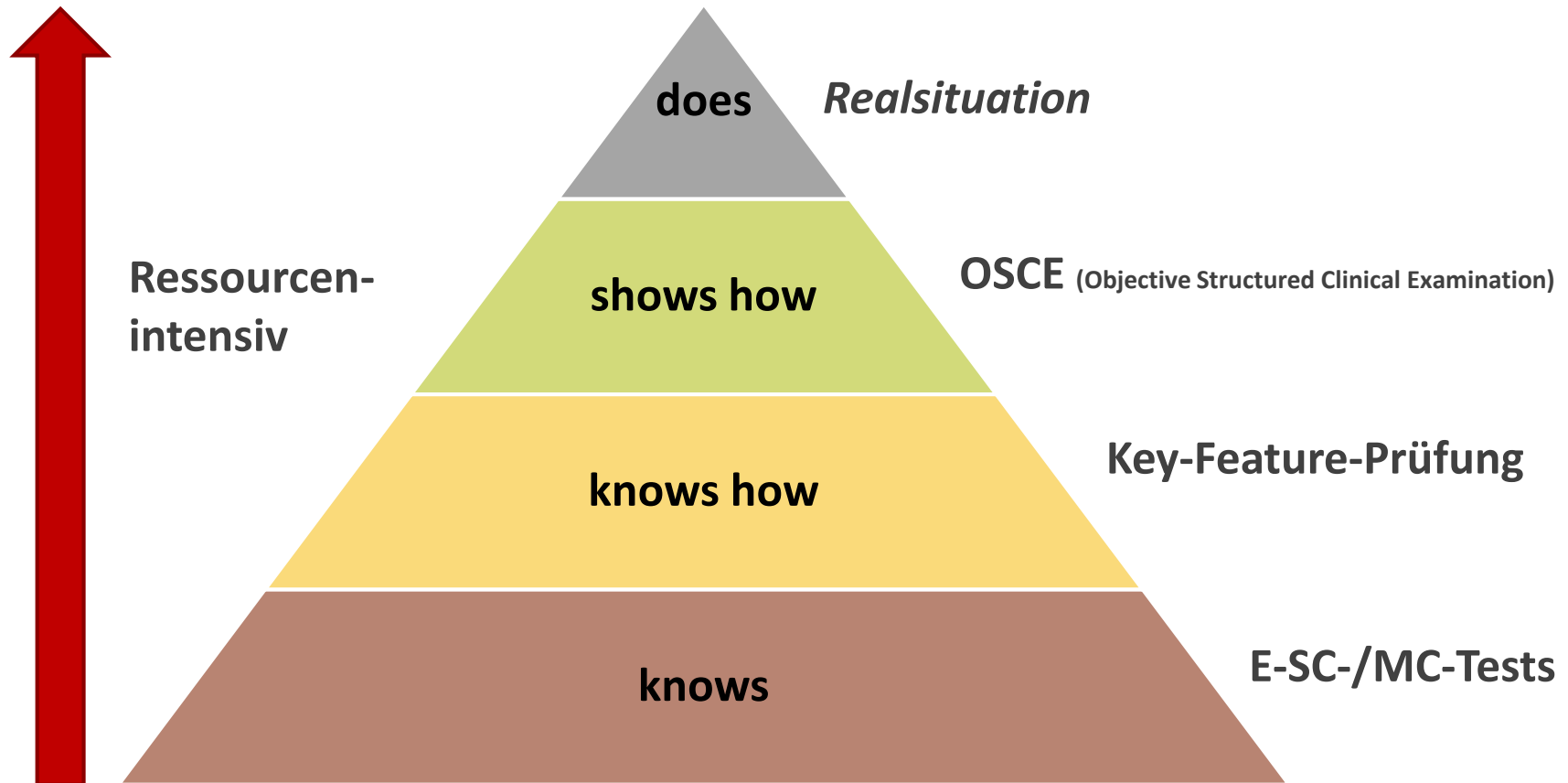
Frage nach dem Prüfungsformat:

Wie sollen die Studierenden nachweisen, welche Kompetenzen
sie erworben haben?

WARUM SETZEN WIR VIDEOS EIN?



WARUM SETZEN WIR VIDEOS EIN?



nach Miller (1990) The assessment of clinical skills, competence, performance. Acad Med [Suppl] 65: 63-67.

Überlegung im Rahmen unserer Studie:

**Wie können kommunikative Fertigkeiten in einer Prüfung mit
über 200 Studierenden handlungsbasiert und
anwendungsbezogen gemessen werden?**



Idee und Ziel:

Videoprüfung



Forschungsfrage:

**Inwiefern sind kommunikative
Fertigkeiten von Medizinstudierenden
videobasiert messbar?**

WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?



WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?

Sommersemester
18

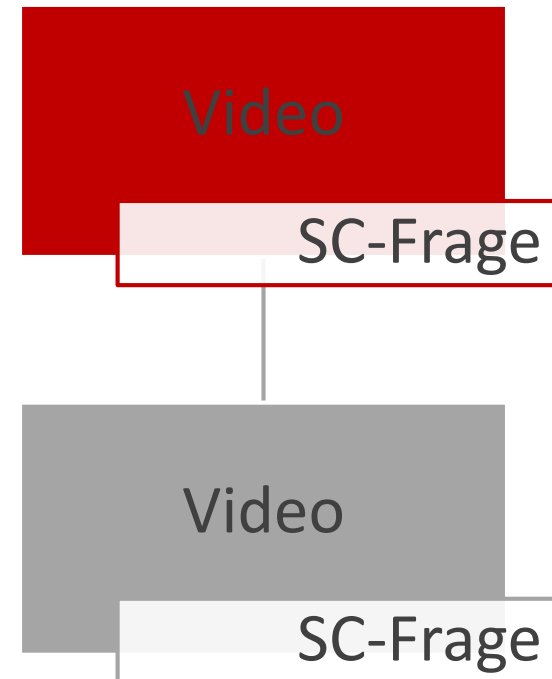
- Videobasierte summative Prüfung

Wintersemester
18/19

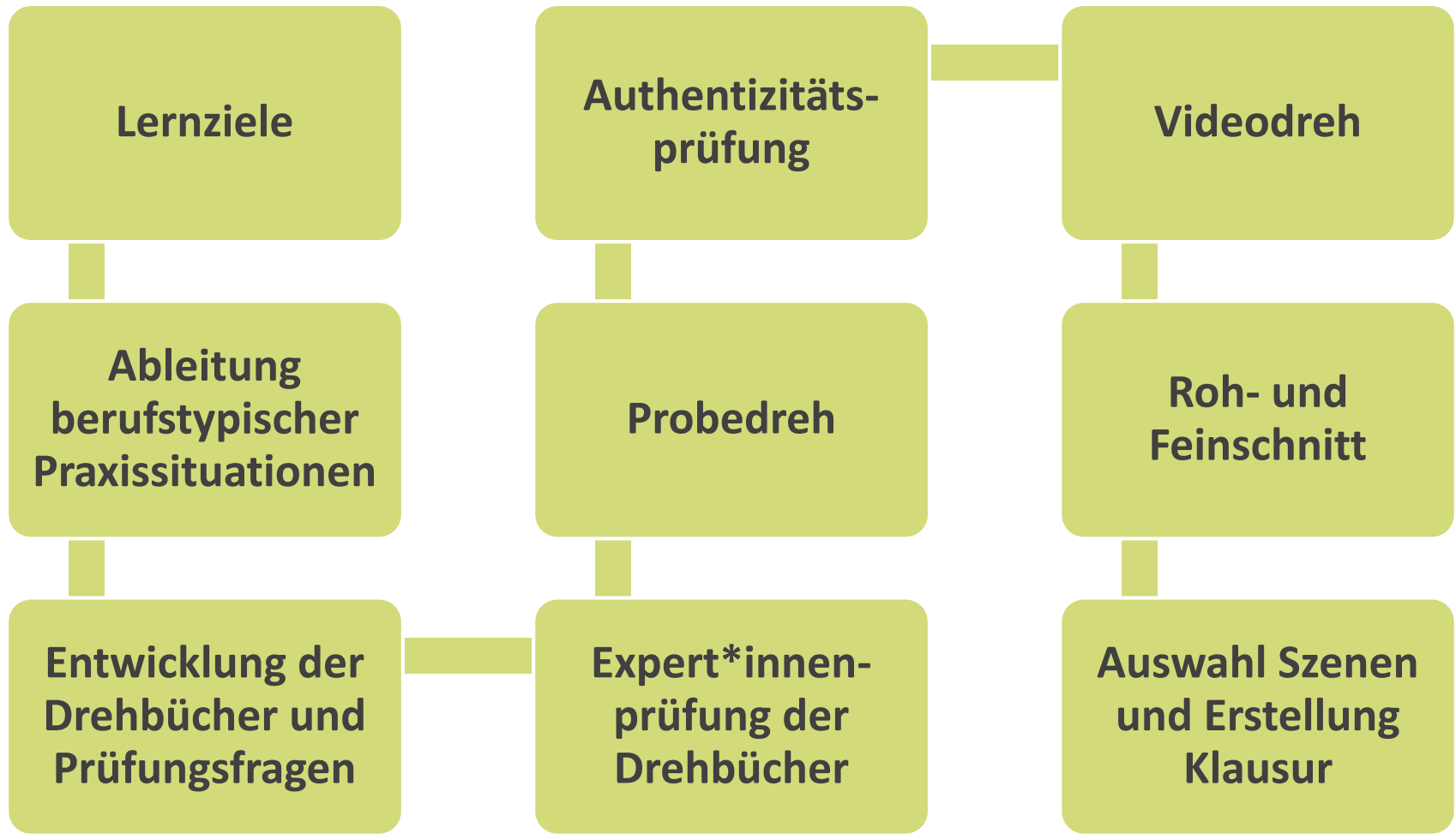
- Videobasierte summative Prüfung
- OSCE-Prüfung

Summative Videoprüfung

- ▶ Videobasiertes Key-Feature Format
- ▶ Prüfungsrechtliche Absicherung !
- ▶ Prüfungsordnung beachten
- ▶ Durchführung der Prüfung mit Ilias
- ▶ Einbindung der Videos über Panopto oder direkt über Ilias



WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?



WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?

Der Patient Herr Schäfer (68 Jahre) kommt zum Termin in einer Allgemeinarztpraxis. Bei Blut im Stuhl, anhaltender Müdigkeit und Schlappeheit ergab die durchgeführte Diagnostik, dass eine Krebserkrankung des Rektums (Mastdarms) vorliegt. Die Diagnosestellung durch den Arzt erfolgt nach dem SPIKES-Protokoll.



Welchen Schritt sollten Sie in der Rolle des Arztes als nächstes nach dem SPIKES-Protokoll umsetzen?

- Die Wahrnehmung des Patienten erfassen
- Informationsvermittlung
- Emotionen benennen
- Passende Rahmenbedingungen schaffen
- Das weitere Vorgehen besprechen

WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?

Sommersemester
18

- Videobasierte summative Prüfung

- Studierendenbefragung
- Evaluation

Wintersemester
18/19

- Videobasierte summative Prüfung
- OSCE-Prüfung

- Studierendenbefragung
- Evaluation

INWIEFERN WERDEN DIE PRÜFUNGEN DURCH DIE VIDEOS BEREICHERT?



Bestehensregelung:

- ▶ Für jede richtig beantwortete Prüfungsfrage gibt es einen Punkt, für jede falsch beantwortete Frage 0 Punkte, so dass max. 30 Punkte erzielt werden können.
- ▶ Die Prüfung gilt ab 60% korrekt beantworteter Prüfungsfragen als bestanden.

	Datensatz (N=132)	Grundgesamtheit (N=226)
Punktzahl	M=22,96 S=2,47 Min.: 14, Max.: 28	M=22,89
Durchfallquote	1,5% (2 Personen)	6% (13 Personen)

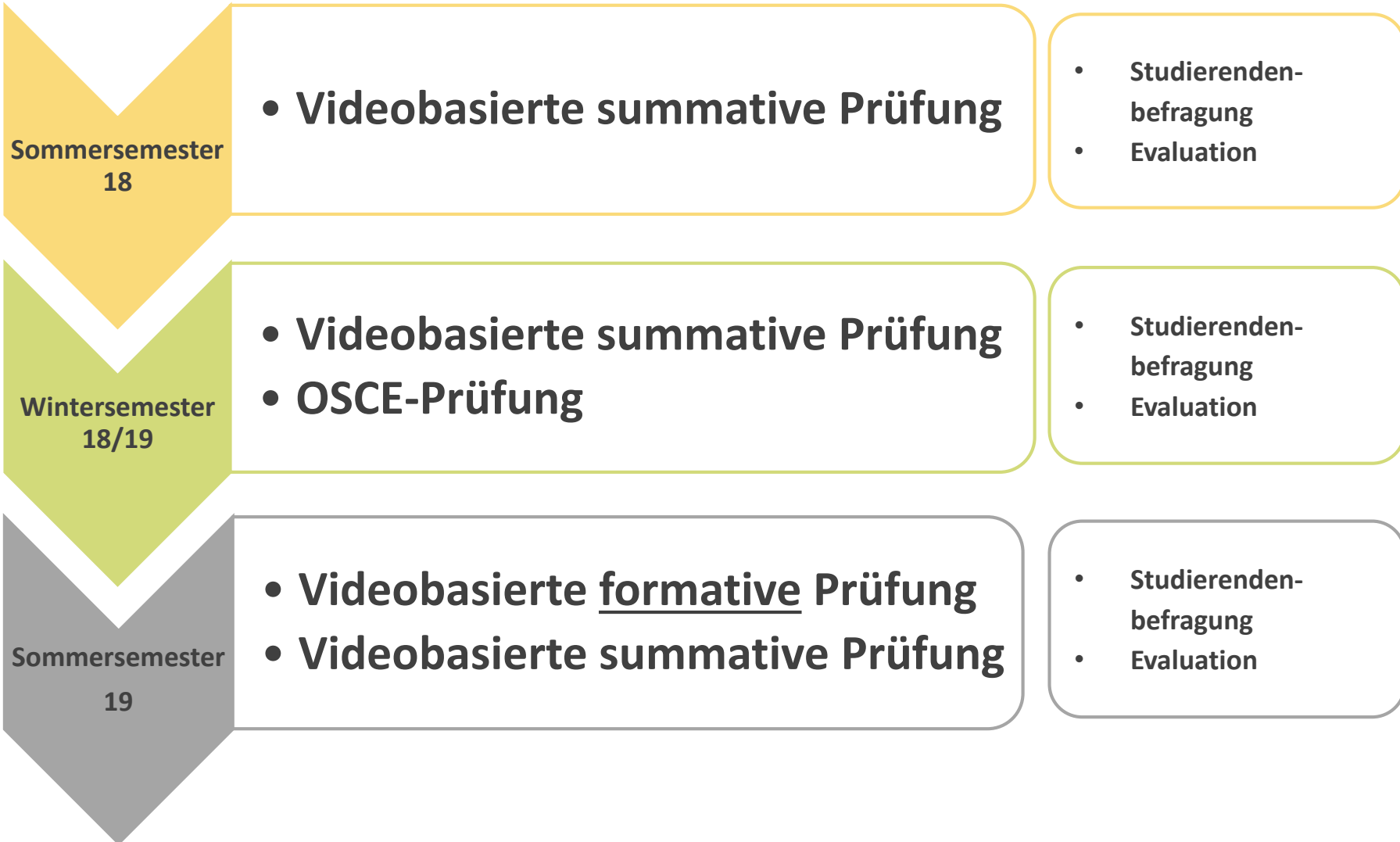
Es tut uns Leid, dass wir Ihnen aufgrund der Nutzung der Daten im Rahmen eines Dissertationsvorhaben die Zwischenergebnisse zur Zeit nicht abbilden können.

Bei Fragen wenden Sie sich gerne an Frau Stephanie Schneider (stephsch@uni-mainz.de).

WIE WOLLEN WIR IN ZUKUNFT VIDEOS EINSETZEN?

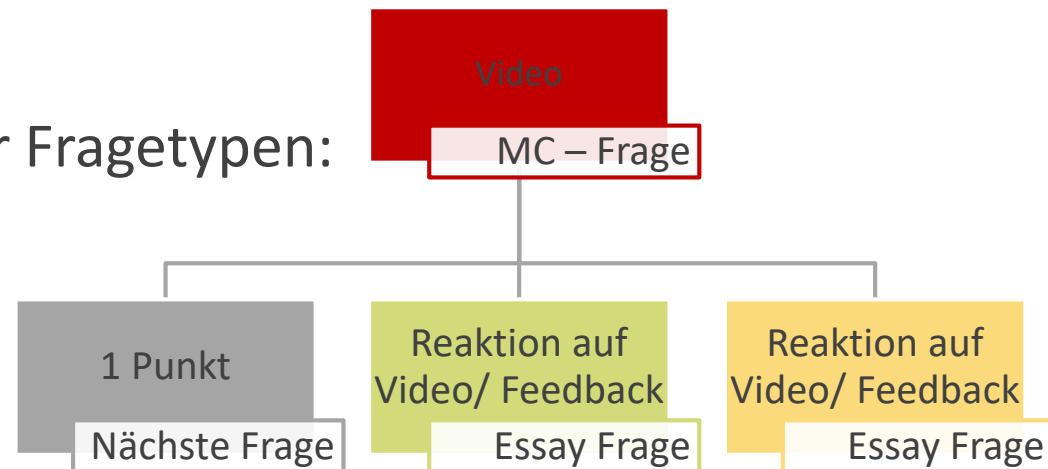


WIE WURDEN BIS JETZT VIDEOS EINGESETZT?



Formative Videoprüfung

- ▶ Videobasiertes Key-Feature Format
- ▶ Adaptives Testen möglich
- ▶ Vergleich unterschiedlicher Fragetypen:
 - SC/MC
 - Essayfragen
 - Errortracking
- ▶ Produktion neuer Videos
- ▶ Umsetzung mit LimeSurvey



FAZIT



Fazit

- ▶ Eignung des Formats zur Überprüfung kommunikativer Fertigkeiten wird tendenziell positiv bewertet
- ▶ Bei Durchführung von summativer Prüfung starken Limitationen ausgesetzt

Gelingensbedingungen

- ▶ Authentische Umsetzung der Videoszenen
- ▶ Videos sinnvoll in Aufgabenstellung einbauen

Nachhaltigkeit und Übertragungspotentiale

- ▶ Wiederverwendung des Videomaterials für:
 - a) Weitere Prüfungen
 - b) Lehrmaterial
- ▶ Wünschenswert: Einrichtung eines hochschulübergreifenden Videopools

Ausblick:

Vergleich Videoprüfung mit OSCE-Prüfung

Einsatz formativer Prüfung

(WEITERE) FRAGEN?



...DANKE FÜR DIE AUFMERKSAMKEIT!